RUBRICA VALUTATIVA - Competenze culturali

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta con interesse e partecipazione	Ascolta racconti e storie a tratti, sollecitato dall'insegnante	Ascolta narrazioni o letture di particolare interesse e partecipa se sollecitato dall'insegnante	Ascolta narrazioni o letture con piacere e partecipa in modo adeguato	Ascolta narrazioni o letture non convenzionali, con attenzione e con piacere, partecipando in modo adeguato e originale.
Comprende il senso di nuovi vocaboli, frasi pronunciate, le istruzioni date dall'insegnante, storie e racconti	Comprende frasi semplici e consegne elementari riferite ad azioni immediate	Comprende frasi semplici e relative a compiti strutturati e precisi	Comprende un breve racconto in sequenze, frasi articolate e consegne complesse in contesti a lui conosciuti	Comprende storie di ogni tipo in modo completo anche in altro contesto; si interessa al senso di nuovi vocaboli, comprende frasi articolate e consegne complesse
Interviene comunica e racconta	Comunica con gli altri e racconta vissuti ed esperienze, solo se supportato da domande dell'insegnante	Interviene, comunica e racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante, collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.	Interviene raccontando esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini.	Interviene raccontando esperienze e vissuti in modo dettagliato collocando correttamente nel tempo più avvenimenti e apportando argomentazioni con le proprie opinioni personali

COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Si orienta tra oggetti (dentro, fuori, sopra, sotto, destra e sinistra) e nel tempo	Localizza persone e oggetti nello spazio e colloca eventi nel tempo con l'aiuto dell'insegnante	Localizza se stesso, oggetti e persone nello spazio e colloca eventi nel tempo autonomamente	Localizza se stesso, oggetti e persone nello spazio, colloca eventi nel tempo e riconosce alcune posizioni e relazioni spaziali	Localizza se stesso, oggetti e persone nello spazio, colloca eventi nel tempo, riconosce alcune posizioni e relazioni spaziali, esegue e rappresenta percorsi sulla base di indicazioni verbali e consolida la lateralizzazione
Osserva e riflette sulle trasformazioni del proprio corpo, del mondo vegetale e animale	Osserva e riflette sulle trasformazioni del proprio corpo, del mondo vegetale e animale con l'aiuto dell'insegnante	Osserva e riflette sulle trasformazioni del proprio corpo, del mondo vegetale e animale in modo autonomo	Individua e coglie le differenze nelle trasformazioni del proprio corpo e dei fenomeni naturali e degli organismi viventi	Individua e coglie le differenze nelle trasformazioni del proprio corpo e dei fenomeni naturali e degli organismi viventi e formula ipotesi sulle diverse trasformazioni naturali
Comprende ed esegue classificazione, seriazione, associazione e riconosce le parti mancanti	Comprende ed esegue semplici esercizi di classificazioni, seriazioni, associazione, parti mancanti con l'aiuto dell'insegnante	Esegue autonomamente classificazioni, seriazioni, associazione e riconosce le parti mancanti in modo autonomo	Esegue e opera classificazioni in base a caratteristiche diverse	Esegue e opera classificazioni complesse in base alle proprietà degli oggetti con sicurezza
Comprende l'alternarsi del giorno e della notte.	Riconosce il tempo, i momenti del giorno e della notte con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce autonomamente i vari momenti e le attività del giorno e della notte	Riconosce l'alternanza giorno/notte e la differenza tra il prima e il dopo	Riferisce correttamente gli eventi temporali percependo la sequenza prima, dopo e infine.
Osserva e riconosce gli elementi caratteristici delle stagioni.	Osserva e riconosce le diverse sequenze stagionali con l'aiuto dell'insegnante	Presta attenzione all'ambiente che lo circonda, ai fenomeni atmosferici e al mutare delle	Osserva con attenzione gli eventi naturali e atmosferici e ne riconosce le	Riferisce correttamente le caratteristiche delle stagioni perce-

		stagioni	caratteristiche	pendo la stagione corretta: primavera, estate, autunno e inverno
Individua analogie e differenze fra oggetti, persone, fenomeni	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi con l'aiuto dell'insegnante	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi autonomamente e ne identifica alcune proprietà	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi autonomamente, ne identifica le proprietà, confronta e valuta quantità	Individua analogie e differenze confrontando oggetti, persone e fenomeni

RUBRICA VALUTATIVA - Competenze trasversali

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE				
INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Manifesta il senso dell'identità personale	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni o parole frasi su interessamento dell'adulto	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso parole minime comprensibili e raccontando i propri vissuti se stimolato dall'insegnante.	Esprime con frasi brevi e semplici sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo autonomo.	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze personali, i propri sentimenti e li esprime in modo adeguato.
Sviluppa il senso di appartenenza	Osserva ambienti famigliari e ne mostra interesse	Pone domande su di sé, sulla propria storia e sulla realtà che lo circonda.	Pone domande sulla propria storia e ne racconta alcuni episodi. Conosce alcune tradizioni della propria comunità.	Conosce la propria storia personale, familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità. E' in grado di confrontarle con le altre e ne individua le differenze.
Contribuisce in modo efficace e costruttivo nel gioco e nel lavoro di gruppo	Sollecitato dall'insegnante partecipa a giochi e attività collettivi, adeguandosi al gruppo.	Guidato, partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni.	Collabora con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni.	Collabora e partecipa attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni.
Segue regole di comportamento	Riesce gradualmente, se guidato dall'adulto, a comprendere semplici regole	Comprende e rispetta nel complesso le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo, le persone, le cose e gli ambienti	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti assumendosi la responsabilità e le conseguenze	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti assumendosi la responsabilità e le conseguenze

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Necessita delle indicazioni dell'adulto per riconoscere la reciprocità dei turni di parola/ascolto	Necessita talvolta delle indicazioni dell'adulto per rispettare i turni di parola e ascolto	Sa ascoltare i compagni e rispetta il proprio turno di parola/ascolto in situazioni conosciute	Sa ascoltare i compagni e rispetta il proprio turno di parola/ascolto anche in situazioni nuove
Interviene e pone domande	Interviene se sollecitato dall'insegnante e adeguandosi alle idee dei compagni	Sa partecipare portando a tratti il proprio contributo	Sa partecipare attivamente alle discussioni e si confronta con le idee dei compagni	Sa partecipare attivamente alle discussioni, si confronta con le idee dei compagni e apporta un contributo originale
Sa tener conto delle opinioni degli altri e le rispetta	Se sollecitato, ascolta, ma non sempre tiene conto delle opinioni altrui	Sa tener conto delle opinioni degli altri accettandole a tratti	Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista	Ascolta i compagni tenendo conto delle loro opinioni e accettandone la contrarietà
Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita	Riconosce i ruoli nei contesti a lui più famigliari (famiglia, scuola)	Sa di far parte di una comunità (famiglia, scuola, gruppi sportivi, gruppi religiosi) e ne riconosce i ruoli	Sa di far parte di una comunità e ne riconosce le istituzioni, i servizi, il funzionamento, i segni della cultura e del territorio	Sa di far parte di una comunità, ne riconosce le istituzioni, i servizi, il funzionamento, i segni della cultura e del territorio avvicinandosi con interesse alla vita sociale e civica
COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Assume e porta a termine un compito	Porta a termine il compito se sollecitato dall'adulto	In autonomia esegue il compito, in condizione di interesse	Esegue in autonomia anche consegne complesse, in ambito noto	Esegue compiti precisi, apportando novità, anche in ambiti non consueti

Organizza e pianifica il lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante, organizza il suo lavoro, se sollecitato trova soluzioni al conosciuto	In modo autonomo si organizza e pianifica un lavoro	Sa organizzarsi, pianifica compiti, anche complessi, in ambito conosciuto	Sa organizzarsi in modo preciso, pianifica il lavoro avvalendosi di diverse e innovative soluzioni
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare	Solo se esortato dall'insegnante manifesta interesse all'azione	Evidenzia curiosità e interesse all'azione	Mostra interesse su novità e sperimenta su compiti già noti	Manifesta curiosità su tutte le novità, sperimenta in modo originale su fatti a lui nuovi
Interagisce con le cose, le persone e l'ambiente e ne percepisce i cambiamenti	Riesce con l'aiuto dell'insegnante a interagire con cose, persone e ambiente	Autonomamente è in relazione, percepisce i cambiamenti se sollecitato	In autonomia descrive i cambiamenti di vita quotidiana e che appartengono ad una ripetizione	Interagisce con nuove cose, nuove persone e nuovo ambiente, percepisce in essi la differenza dal conosciuto
Trova soluzioni nuove a problemi di vissuto	L'alunno se aiutato, individua soluzioni nuove	Trova soluzioni nuove su problemi al proprio vissuto	In autonomia individua soluzioni anche complesse, su compiti noti	Inventa soluzioni a problemi nuovi

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Utilizza il proprio corpo per esprimere e comunicare le emozioni, partecipa al gioco simbolico	Il bambino esprime emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico se sollecitato dall'insegnante	Il bambino esprime e comunica, con l'aiuto dell'insegnante, emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico e alla drammatizzazione	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti, attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico, racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente, inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
Rappresenta sul piano grafico, pittorico e plastico la propria e reale visione della realtà	Esegue disegni schematici senza particolare finalità espressiva e colora rispettando i contorni	Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con accuratezza, rispettando i contorni e i colori della realtà	Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e creatività, rispettando i contorni e i colori della realtà	Si esprime attraverso il disegno e attività plastico-manipolative con consapevolezza, rispettando i contorni e i colori della realtà e arricchendo con particolari, compresa la prospettiva
Conosce il proprio corpo, si prende cura della propria igiene e dell'alimentazione	Chiede di accedere ai servizi, si tiene pulito, si sveste e riveste con l'assistenza di un adulto o di un compagno, è autonomo al momento del pranzo	Osserva le principali abitudini di igiene personale, chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà, esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti	Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale, riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici, mangia correttamente e compostamente, distingue gli	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

			alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di assaggiarli	
Sperimenta le proprie possibilità espressive e rappresentative nel disegno e nella pittura utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi comprese le tecnologie	Sperimenta nel disegno e nella pittura in situazioni a lui famigliari e se sollecitato dall'insegnante	Sperimenta nel disegno e nella pittura in situazioni e attività a lui conosciute in modo autonomo, dimostrando interesse verso le tecnologie	Sperimenta nel disegno e nella pittura in situazioni nuove e attività inedite, comprese le tecnologie, se guidato dall'insegnante	Sperimenta nel disegno e nella pittura in situazioni e attività nuove e con originalità. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
Legge e interpreta le proprie produzioni e quelle degli altri	Sa spiegare il significato delle proprie produzioni se sollecitato dall'insegnante	Sa spiegare il significato delle proprie produzioni in modo autonomo e dettagliato	Sa spiegare il significato delle proprie produzioni e le confronta con quelle dei compagni	Sa spiegare il significato delle proprie produzioni, le confronta con quelle dei compagni e prova a interpretarle
Ascolta brani musicali	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per prestare attenzione al brano musicale	Ascolta il brano musicale con parziale attenzione	Ascolta il brano musicale con interesse	Ascolta il brano musicale con curiosità e piacere
Partecipa al canto corale coordinandosi con gli altri	Partecipa al canto corale se sollecitato e in situazioni di suo interesse, in sezione	Partecipa al canto corale prestando attenzione al ritmo e all'intensità della voce in situazioni a lui famigliari	Partecipa attivamente al canto corale prestando attenzione al ritmo e all'intensità della voce in situazioni nuove	Partecipa con piacere al canto corale prestando attenzione al ritmo e all'intensità della voce per coordinarsi con gli altri sia in sezione che durante gli spettacoli
Si coordina con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza	Partecipa a giochi in coppia o in piccolo gruppo evitando situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni	Partecipa a giochi in coppia e collettivi, interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità,	Rispetta le regole in contesti a lui noti e accetta le osservazioni e l'arbitrato dell'adulto. Individua situazioni pericolose presenti	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con

		individuando alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita	nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita	con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Rispetta le regole nei giochi e nel movimento, individua rischi possibili e li evita

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

ATTIVITÀ SVOLTA	
Fase 1	
Fase 2	
Fase 3	
Fase 4	
Fase 5	

RELAZIONE INDIVIDUALE
Quale parte dell'attività ti è piaciuta di più? Perché? ....
Quale parte dell'attività ti è piaciuta di meno? Perché? ....
Chi, secondo te, ha realizzato la descrizione e il racconto più belli? Perché? ....
Disegna una delle cinque fasi dell'attività svolta.

Istituto Comprensivo di Occhiobello
SCHEDA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria

CLASSI PRIMA E SECONDA	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
Assumere atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva, rispettando le regole di convivenza sociale.		
Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei verso l'ambiente e se stessi.		
CLASSE TERZA	**1°QUADRIMESTRE**	**2°QUADRIMESTRE**
Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile, collaborando con il proprio gruppo per il conseguimento di uno scopo comune.		
Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei verso l'ambiente e se stessi e la rete utilizzando correttamente diversi device.		
CLASSI QUARTA E QUINTA	**1°QUADRIMESTRE**	**2°QUADRIMESTRE**
Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; conoscere le conseguenze di parole e azioni e applicare i giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale. Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.		
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021 – 2022								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE (D)**		**DI BASE (C)**	**INTERMEDIO (B)**		**AVANZATO (A)**	
	CRITERI (1)	**4** (INSUFFICIENTE)	**5** (QUASI SUFFICIENTE)	**6** *(SUFFICIENTE)*	**7** (DISCRETO)	**8** (BUONO)	**9** *DISTINTO*	**10** *OTTIMO*
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi Su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola,norma, patto,condivisione, diritto,dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni,a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate,organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi mappe, schemi, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021 – 2022								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE (D)**		**DI BASE (C)**	**INTERMEDIO (B)**		**AVANZATO (A)**	
	CRITERI (1)	**4** (INSUFFICIENTE)	**5** (QUASI SUFFICIENTE)	**6** *(SUFFICIENTE)*	**7** (DISCRETO)	**8** (BUONO)	**9** *DISTINTO*	**10** *OTTIMO*
A B I L I T A'	-Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. -Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. -Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsioni delle Costituzioni, delle Carte Internazionali.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza; altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati,sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con buona pertinenza completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiatoe alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021–2022								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE (D)**		**DI BASE (C)**	**INTERMEDIO (B)**		**AVANZATO (A)**	
	CRITERI (1)	**4** (INSUFFICIENTE)	**5** (QUASI SUFFICIENTE)	**6** *(SUFFICIENTE)*	**7** (DISCRETO)	**8** (BUONO)	**9** *DISTINTO*	**10** *OTTIMO*
COMPORTAMENTO	- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. -Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo,democratico alla vita della scuola e della comunità. -Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali,culturali,di genere -Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali dei beni comuni, della salute,del benessere, della sicurezza propria e altrui.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti, atteggiamenti coerenticon l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti, comportamenti e quelli civicamente auspicati,con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti, atteggiamenti,coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza, capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti, atteggiamenti coerenticon l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisone degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali,nelle argomentazion i discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza,che rivela nelle riflessioni personali,nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacitàdi rielaborazione delle questioni, generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali,nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni, generalizzazione delle condotte n contesti diversi e nuovi.

TO COMPORTAMENTO	-Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui ; affrontare con razionalità il pregiudizio. -Collaborare positivamente con gli altri, mostrando capacitàdi negoziazione di compromessoper il raggiungimento del bene comune.						Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Porta contributi personali, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. Esercita una influenza positiva sul gruppo.

[1]*I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.*